Мектепішілік тілдер күніне орай іс – шара тақырыбы: «Үштілділік заман талабы»

Бекітемін
Мектеп директоры А.З.Губашева

М.Б.Ықсанов атындағы № 36 ОЖББМ 22 қыркүйек -Тілдер күніне арналған жоспары 2016-2017 оқу жылы

Тақырыбы: «Үштілділік заман талабы»

Мақсаты:Қазақстан Республикасының «Қазақстан Республикасындағы тілдер туралы» заңының, «Қазақстан Республикасында тілдерді дамыту мен қолданудың 2011-2020 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасын», 2015-2016 жылдарға арналған мектепте 12 жылдық білім беруге көшудеші үш тілділікті іске асыру.

Үш тілде сөйлеуді меңгеру;

Мемлекеттік тіл саясатын насихаттау;

Оқушылардың алған білімдерін өмірде қолдана білуге тәрбиелеу.

Міндеті:

Мемлекеттік тілді қолдану мәртебесін арттыру, үш тілде еркін сөйлеу.

Тіл мәдениетін жетілдіру.

№	Іс шараның тақырыбы	Түрі	Уақыты	Өтетін орны	Жауапты
1.	«Үштілділік заман талабы»	Мектеп жиынында жоспармен таныстыру, ашылуы	19.09.16 Сағат 09:35-09:55	Спорт зал	Кубаева Ж.Ж.
2.	«Тіл - халықтың жаны» «Язык - душа нарада» «Language is the soul of nation»	Эссе жазу 8-11 сыныптар	20.09.16		Қазақ тілі, орыс тілі және ағылшын тілі ӘБ мүшелері
3.	«100 ән - 100 кітап» **акциясы**	Үлкен үзілісте кітап оқу ән айту	21.09.16. 09:35-09:55, 10:40-11:00	Кітапхана	Қазақ тілі ӘБ
4.	Мәнерлеп оқу. Выразительное чтение стихотворений. Thebestreciter.	Үш тілде мәнерлеп оқу сайысы 5-7 сыныптар	22.09.16 Сағат: 12:30	Акт зал	Кадрешова С.М. Кужахметова А.Ж. Кубаева Ж.Ж.
5.	Жеңімпаздар галлереясы. Галлерия победителей. The gallery of winners.	Қорытынды	23.09.16	Мектеп дәлізі	Қазақ тілі, орыс тілі және ағылшын тілі ӘБ мүшелері

М.Б.Ықсанов атындағы № 36 ОЖББМ 22 қыркүйек -Тілдер күніне арналған шара туралы анықтама

2016-2017 оқу жылының 19-23 қыркүйек аралығында мектепішілік тілдер күніне орай іс - шаралар ұйымдастырылды. Тақырыбы: «Үштілділік заман талабы»

Мақсаты: Қазақстан Республикасының «Қазақстан Республикасындағы тілдер туралы» заңының, «Қазақстан Республикасында тілдерді дамыту мен қолданудың 2011-2020 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасын», 2015-2016 жылдарға арналған мектепте 12 жылдық білім беруге көшудеші үш тілділікті іске асыру.Үш тілде сөйлеуді меңгеру;Мемлекеттік тіл саясатын насихаттау;Оқушылардың алған білімдерін өмірде қолдана білуге тәрбиелеу.

Міндеті: Мемлекеттік тілді қолдану мәртебесін арттыру, үш тілде еркін сөйлеу.

Тіл мәдениетін жетілдіру.

Мектеп жиынында «Үштілділік заман талабы» жоспармен таныстыру, ашылу салтанатында ағылшын тілі әдістемелік бірлестік жетекшісі Ж.Ж. таныстырды.

20 кыркүйек күні 8-11 сыныптар «Тіл - халықтың жаны» «Язык - душа нарада» «Language is the soul of nation»тақырыбында эссе жазып нәтижесінде жүлделі орындар марапатталды.

Жоғары сыныптар арасында эссе жазуда қазақ тілі пәнінен І орын 8 А сынып оқушысы Кумарова Жадыра, мұғалімі С.М.Кадрешова, ІІ орын Тлеккабулова Айда 8 Б сынып оқушысы мұғалімі Л.Н.Салимова, ІІІ орын Мухамбеткалиева Жанар 8 А сынып оқушысы және Габдушева Гүлнұр мұғалімі А.У.Нурмузамбетова. Орыс тілі пәнінен І орын Байкадамова Гаухар 11 А сынып оқушысы, ІІ орын Муратова Ақерке 10 А сынып оқушысы ІІІ орын Габдушева Мадина 10 А сынып оқушылары иеленді мұғалімі А.Ж.Кужахметова, ағылшын тілі пәнінен 8 А сынып оқушысы Медерқұл

Аружан мұғалімі Ж.Ж.Кубаева, тілдер күніне орай өз тақырыптары бойынша жүлделі орындарға ие болды.

Тілден биік асқар жоқ,
Тілден асқан байлық жоқ,
Тілден терең теңіз жоқ.
Ғ. Мүсірепов

«100 ән - 100 кітап» акциясыаясы барысында үлкен үзілісте мектеп кітапханасында қазақ тілі мен әдебиеті әдістемелік бірлестігінің ұйымдастыруымен оқушылар кітап оқып акт залда ән айтылды.

Кітіпханада 8-9 сынып оқушылары қазақша, орысша және ағылшын тілінде көркем әдебиет пен қызықты кітіптарды өз бетімен оқып мазмұнынан қысқаша үзінділер айтты өзінің оқыған кітібімен бөлісті. Соңынан оқушылар кітіпханашыдан жеке топшамаларына кітаптарды жаздырып алды.

Ағылшын тіліндегі кітаптарды оқу барысында пән мұғалімдерімен бірігіп оқылды, оқушылардың кейбір түсінбеген сөздеріне көмектесіп бірлескен оқу өтті. Оқушылардың кітап оқу барысында оның мазмұны мен құндылығына мән беру керектігі, кітіап оқу арқылы тіл жаттығып, сөздік қордың да молаятыны айтылды. Кітапханашы тарапынан үлкен үзіліс кезінде кітап оқу ұсынысы айтылды. Оқушылар бұл ұсынысты қабыл алды.

Мектептің акт залында 10-11 сынып оқушыларының бірлесуімен кітап оқу уақытында оқушылар бір біріне кесел келтірмей бір мезетте бірнеше кітап беттері ашылып көз жүгіртіп оқып шықты, нәтижесінде оқушының бойында рухани байлық пен адамгершілік тұрғысында іздемпаздық пен алға талпыныс әрі қарай не болап екен деген оймен олар аяқталмаған кітаптарын кітапханашыдан өз жеке топшамалаына жаздырып алды.

Тіл – халықтың мәңгілік халық болып қалуының айғағы. Тіл - өткеннің ұрпаққа қалдырған аманаты, бүгінгі күннің абыройы, ертеңгі күннің кепілі. Сондықтан да өз ана тіліміздің қадірін біліп, өз тілімізде дұрыс сөйлесе білу – қаны қазақ баласының бірден-бір міндеті болып табылады.

5-7 сыныптар арасында 22 қыркүйек күні үш тілде мәнерлеп оқу сайысынында оқушылар белсене қатысып үш тілде тақпақтар айтуда өте жақсы өтті деп есептеймін.

Мәнерлеп оқу сайысы барысында оқушылардың барлығы да үлкен дайындықпен келген. Өзіне берілген тақпақтарын аса шеберліктен нақышына келтіріп айтылған өлең жолдары бар, оларды шара соңында көрмеге шығарылды. Мәнерлер оқу сайысына мектептен оқушы қатысты. Нәтижесінде қазақ тілі бойынша І орын Орынгалиева Айдана 7А сынып оқушысы, орыс тілінен І орын Ахметкалиева Мадина 7 А сынып оқушысы ІІ орын Максутова Дильназ 7 б сынып оқушысы және ІІІ орында Ишанбекова Малика 7 б сынып оқушылары, ағылшын тілінен І орын 7а сынып оқушысы Аюпова Алина, ІІ орында марапатқа ие болды.

«Ана тілінде еркін сөйлеп, шын жүрегіңмен құрметтесең ғана өзгелерге де ана тіліңді құрметтете аласың», - деп атақты жазушы бабамыз Ахмет Байтұрсынов айтқандай, ана тіліміз өркендеп, асқар шыңдардан көріне берсін!

Тілдер күніне арналған іс шараны қорытындылау негізінде мектеп дәлізіне «Жеңімпаздар галлереясы. Галлерия победителей. The gallery of winners»қазақ тілі, орыс тілі және ағылшын тілі ӘБ мүшелері барлық өткен шаралардан үзінді ретінде фотолар мен сайыстардан жеңімпаз атанған оқушылардың орны белгіленді және өткен әрбір шарадан үзінді мен фотолар жапсырылды.

Ел тәуелсіздігін тіл тәуелсіздігімен астастыра қарап, туған тілдің тұғырын биіктету қамы қолға алынғалы да біраз уақыт болып қалды. «Қазақстан Республикасындағы тіл саясатының тұжырымдамасы», «Қазақстан Республикасындағы Тіл туралы Заң» сияқты стратегиялық маңызы бар құжаттардың дүниеге келуі осы бағытта жасалған оң қадамдар. Тіл қарым-қатынас құралы. Адамның ой-өрісін, мәдени дәрежесін, ақыл-парасатын, рухани байлығын көрсететін айна. Тіл мәдениетінің өзектілігі әрқашан ескеріліп, қай халық болса да бұл мәселені айналып өткен емес. «Өнер алды – қызыл тіл» деп қазақ халқы да сөйлеу шеберлігіне үлкен мән берген. Қазіргі таңда тіл мәдениетінің көкейкестілігі арта түсті.

Ұлттық тіл – әр халықтың өзіне тән ой – санасының парасатты бүкіл болмыс – тіршілігі мен сезім – түйсігін ұрпақтан – ұрпаққа жеткізетін күретамыр. Қазіргі уақытта қазақ тілі – Қазақстанның мемлекеттік тілі. Біріншіден қазақ халқының салт – дәстүрі мен тұрмысын, әдет – ғұрпын, мәдениетін, тарихын білуге жол ашады, екіншіден көпұлтты халықтың қарым – қатынасындағы өндірістік әрі тұрмыстық қажеттілікті іске асыруға, халықтардың достық қарым – қатынасын күшейтудің құралына айналды. «Қазақстанның болашағы – қазақ тілінде» деп Елбасымыз Н.Ә.Назарбаев айтқандай, мемлекеттік тілдің біздің өміріміздe алатын орны мен байытудың баға жетпес құндылығын қолдану аясын кеңейту мен дамыту мақсатында туған тіліміздің мерейін тасытып, мәртебесін асырып келеді.

«Өзге тілдің бәрін біл, өз тіліңді құрметте» демекші тілімізді құрметтеп асқақтатайық, шет тілдерін үйреніп өз білімізді жетілдіріп жас ұрпақ тәрбиелеуде еңбегіміз жана берсін.

LESSON 11: Unit 2 My school.Classroom routines.	**School:secondary school №36**	
Date:	**Teacher name: Kubayeva A.K.**	
CLASS: 1	**Number**	**absent:**

Learning objectives(s) that this lesson is contributing to	1.UE8 use imperative forms of common verbs related to classroom routines 1.S3 pronounce basic words and expressions intelligibly 1.L1 recognise short instructions for basic classroom routines spoken slowly and distinctly
Lesson objectives	**All learners will be able to:** • listen and repeat six verbs of classroom routines
	Most learners will be able to: • recognise and name six classroom routines
	Some learners will be able to: • recognise and name ten classroom routines
Previous learning	Classroom objects

Plan

Planned timings	**Planned activities (replace the notes below with your planned activities)**	**Resources**
Beginning 5 minutes	ORGANIZATION MOMENT (BT: apply the previous knowledge) 1. Listen to Teacher short greeting phrase “Hello” 2. Sing a song What's This 3. Showing flashcards, Teacher asks: “What's this? Pupils answer : “It’s a book.”	Classroom Vocabulary- Rock Star Kids What's This https://www.youtube.com/watch?v=TARreOtrWUg
Middle 15 -25 minutes	PRE-LEARNING (BT: explain) 1.Teacher pre-teaches and models following action verbs with simple mime gesture *listen read write sing say look* 	English vocabulary lessons - simple verbs and actions https://www.youtube.com/watch?v=xDvQZeegdCk Flashcards: actions.

<table>
<tr><td></td><td>PAIR WORKING (BT: practice)
1. Learners in two lines facing their partner. One learner has set of flashcards above and says action verbs for the other learner to mime action. Learners then change roles. Learners understand who they are paired with in the opposite line. Different learners will be talking simultaneously during this activity but this should add to the communicative timbre of the exchanges.
GROUP WORKING (BT: apply and create)
1. In groups of 3 or 4 learners play ‘go fish’ with sets of jumbled ‘action’ flashcards. Each learner takes turns to turn over two cards. Learners win cards if they match and correctly name action:open close sit stand listen read write sing say look go find

As cards are turned over, learners build up an idea of where a matching item might be. Learners can only win cards if they correctly say the action.

ASSESSMENT (BT: analyse and evaluate)
1. Two teams at board in lines. Learner at the head of the line has to be first to perform action Teacher says: “Sing!” and learners perform the action.
Score a point for the winner of each round.
 </td><td></td></tr>
<tr><td>End
3-5
minutes</td><td>FEEDBACK(BT: compare)
Perform an action you like.

Perform an action you don’t like. </td><td></td></tr>
<tr><td colspan="3">Additional information</td></tr>
<tr><td>Differentiation – how do you plan to give more support? How do you plan to challenge the more able learners?</td><td>Assessment – how are you planning to check learners’ learning?</td><td>Cross-curricular links
Health and safety check
ICT links
Values links</td></tr>
</table>

• Create mixed ability pairs for speaking activity.	• through questioning and the redirecting of questioning in feedback activities • through observation in pair and group work	• Music • PT

Reflection Were the lesson objectives/learning objectives realistic? What did the learners learn today? What was the learning atmosphere like? Did my planned differentiation work well? What changes did I make from my plan and why?	**Use the space below to reflect on your lesson. Answer the most relevant questions from the box on the left about your lesson.** 1.UE8,1.S3,1.L1 мақсаттары алынды. Оқушылар сабақта сынып ережелерін үйренді. Оқушылар сабақта белсенді қатысты. А,В,С деңгейіндегі оқушылар жұппен жұмыс жасады.

Summary evaluation

What two things went really well (consider both teaching and learning)?

1: Мұғалімнің айтқан нұсқауылығы бойынша іс-әрекетті тез ұғып алды.

2: Жұптық жұмыс сәтті шықтыю

What two things would have improved the lesson (consider both teaching and learning)?

1: Әр сабақта топтық, жұптық жұмыстарды жиі өткізу.

2: Оқушылардың тілдік дағдысын дамытуда тапсырмалар беру.

LESSON 24: Unit 3 My Family and Friends Furniture		**School: №36**	
Date:		**Teachers' names: Kubayeva A.K**	
CLASS: 1		**Number present:**	**Absent:**
Learning objectives(s) that this lesson is contributing to	1.L3 recognise with support common names and names of places; recognise the spoken form of a limited range of everyday and classroom words 1.S1 make basic personal statements and simple statements about objects 1.UE1 use common singular nouns, plural nouns to say what and where things are		
Lesson objectives Students will:	• Use the constructions there is/there are • Name the words connected to the furniture		
Language objective	**All learners will be able to:** • recall new English words after the teacher • name the words connected to the furniture **Most learners will be able to:** • understand the difference between the constructions there is/there are • make basic personal statements and simple statements about objects **Some learners will be able to:** • use the constructions there is/there are • use common singular nouns, plural nouns to say what and where things are		
Previous learning	Learners were introduced to new vocabulary for household items in their English subject area class.		
Plan			

Planned timings	**Planned activities (replace the notes below with your planned activities)**	**Resources**
5 mins 30 mins	GREETING Hello, children! How are you? WARMING UP Double, double This, this Double, double That, that Double, this Double, that Double, double, This, that Revision of the words: bed, chair, TV, table, desk (f) Pupils are given worksheets.They listen to the teacher and put the numbers in the boxes. 1. A chair is in the kitchen. 2 2. A TV set is in the living room. 3 3. A bed is in the bedroom. 1 4. A desk is in the study. 4 Pupils watch and listen to the video and say the words. Teacher demonstrates how to pronounce new words on flashcards: sofa, armchair, picture, shelf Teacher asks pupils to close their eyes and hide one of the pictures, pupils find what is missing.	 Video "Living room for children" Flashcards

	Watch the video about the constructions there is/there are. Teacher demonstrates what learners have to do with a model question. Teacher then asks about furnituree.g. *Is there … / Are there …* repeating each question and learners answer *yes* or *no*. Teacher encourages learners to answer *Yes there is/No they there isn't.* Is there a lamp in the living room? - *Yes there is/No they there isn't.* *Are there 2 beds in the room? - Yes there is/No they there isn't.* Saying the letters Kk, Ll Are you tired? PHYSICAL ACTION People to people, Hands to hands People to people, Knees to knees People to people, Fingers to fingers People to people, Back to back Children are given worksheets. They listen to the teacher colour them with coloured pencils. The bed is green. The chair is blue. The desk is red. The lamp is yellow.	Video "There is/there are" worksheets
Conclusion	Teacher marks children with stars.	